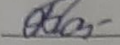


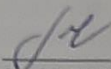
«Рассмотрено»
Руководитель МО

гуманитарного цикла

 Л.Ш. Фатыхова

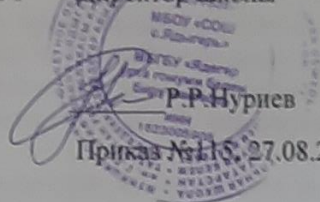
Протокол №1, 27.08.2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР

 Г.М.Габбасова

27.08.2025 г.

«Утверждаю»
Директор школы



Р.Р.Нуриев

Приказ №118, 27.08.2025 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им.Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгерь»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Индивидуальный проект»

2025-2026 учебный год

Учитель: Галимуллиной Лилии Ракиповны

Рассмотрено на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 27 августа 2025 года

Пояснительная записка

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч. освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающихся была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством учителя.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающиеся получают возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы обучающихся. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) обучающихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

Цели:

- развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений об исследовательской деятельности, позитивного социального опыта применения методов и технологий проектной и исследовательской деятельности; освоение обучающимися научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности.

Задачи:

- выполнять требования ФГОС к результатам освоения обучающимися Образовательной программы;
- формировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающихся результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

- повышать эффективность усвоения обучающихся знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), создавать возможность получения практико-ориентированного результата;
- создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных образовательных проектов.

Содержание учебного предмета

1. Введение

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

2. Организационные основы индивидуального проекта

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

3. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

4. Оформление исследовательского проекта

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

5. Этапы работы над проектом (практические занятия)

Выбор темы. Составление плана работы над проектом.

Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.

Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.

Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.

Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).

Предварительная защита проектов.

6. Представление результатов исследовательского проекта

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

7. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающихся формируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Тематическое планирование

№	Раздел программы	К-во часов
1	Введение	1
2	Организационные основы индивидуального проекта	1
3	Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества	7
4	Оформление исследовательского проекта	4
5	Этапы работы над проектом (практические занятия)	6
6	Представление результатов исследовательского проекта	14
7	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя	1
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения урока		Примеча ние
		Кален дарный срок	Фактиче ский срок	
1	Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ.			
2	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов.			
3	Структура учебного проекта.			
4	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки.			
5	Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта.			
6	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности.			
7	Тема исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования			
8	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования			
9	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования			
10	Составление плана работы над проектом			
11	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования			
12	Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа)			
13	Практические занятия на применение методов исследования (тестирование, наблюдение)			
14	Практические занятия на применение методов исследования (диагностика)			
15	Практические занятия на применение методов исследования (изучение продуктов деятельности человека)			
16	Практические занятия на применение методов исследования (эксперимент)			
17	Статистические методы и средства формализации			

18	Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов			
19	Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов			
20	Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов			
21	Виды информации, методы поиска информации. Этические законы заимствования информации			
22	Работа с информацией и первоисточниками			
23	Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой			
24	Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности			
25	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ			
26	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления			
27	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение»			
28	Правила оформления основной части работы			
29	Правила оформления разделов «Выводы» и «Заключение» в работе			
30	Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах			
31	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины)			
32	Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)			
33	Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов			
34	Защита проектов			